



# **Schoolondersteuningsprofiel**

16-06-2014

## Voorwoord

Binnen een schoolgemeenschap merk je dat er op heel veel gebieden en diverse plaatsen extra aandacht wordt gevraagd voor (zorg)leerlingen. Soms gaat het daarbij om leerproblemen, soms om gedragsproblemen, terwijl in een andere situatie wordt gesproken over de problematische gezinssituatie waarin een kind verkeert. Steeds maar weer wordt de vraag gesteld: "Hoe ondersteunen we dit kind (het beste)?".

Bij het beantwoorden van deze vraag gaan we op zoek naar (nieuwe) mogelijkheden om een kind, en vaak ook de ouders, vooruit te helpen. Voortdurend zoeken we op De Koningslinde naar een ingang, een opening: naar ruimte voor kansen!

De ondersteuning van groepen kinderen (dé klas, dé hoogbegaafde leerlingen, dé leerlingen met gedragsproblemen) vraagt zowel om algemene als meer specifieke aandacht. De (extra) ondersteuning van individuele kinderen vraagt meestal om meer specifieke aandacht.

Onderwijsgeevenden weten als geen ander dat pasklare antwoorden hoogst zelden voorhanden zijn. Leiding, begeleiding en ondersteuning is nodig en wordt op verschillende plaatsen georganiseerd en geboden; binnen de klas, vanuit de intern begeleider, tijdens de Remedial Teaching, met ondersteuning van ouders, met ondersteuning van externe deskundigen.

Samen zijn we aan zet; samen gaan we aan de slag: onderwijs verzorgen op een wijze waarbij deze recht doet aan individuele en groepen kinderen.

# Inhoud

<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Algemene gegevens van de school</b>	<b>8</b>
2.1 Contactgegevens	8
2.2 Visie	9
2.3 Kengetallen en leerlingenpopulatie	10
<b>3 Ondersteuningsprofiel</b>	<b>14</b>
3.1 Basiskwaliteit	14
3.2 Aannamebeleid	15
3.3 Planmatig werken	16
3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur	18
3.5 Preventieve en licht curatieve interventies	20
<b>4 Extra ondersteuning</b>	<b>24</b>
<b>5 Conclusie en ambities</b>	<b>31</b>

# 1 Inleiding

## **Zorgplicht**

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment ieder leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden. Als ouders hun kind op een school aanmelden heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden, stellen scholen een ondersteuningsprofiel (OSP) op.

## **Samenwerken**

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

De samenwerkingsverbanden maken een ondersteuningsplan. In dit plan leggen zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden.

Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet.

## **SWV De Meerij**

Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meerij, STROOMM, het bestuur van De Koningslinde, is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meerij. Binnen SWV PO De Meerij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meerij is onderverdeeld in 10 Ondersteuningseenheden. De Koningslinde hoort bij de Ondersteuningseenheid Vught.

## **De missie van het samenwerkingsverband**

SWV PO De Meerij biedt thuisnabij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, opdat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven wij actief naar de realisering van de doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar. Dit realiseren we door:

- een diversiteit aan onderwijsarrangementen aan te bieden waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en de talenten van kinderen;
- professionals in te zetten die planmatig handelings- en resultaatgericht werken en zich continu ontwikkelen,
- resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten te bewerkstelligen,
- ons verder te ontwikkelen als organisatie die efficiënt werkt, effectief besluiten neemt, helder communiceert en zich op transparante wijze verantwoordt,
- de beschikbare middelen vooral in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften

Kernwaarden die daarbij gelden zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit;
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken;
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaatgericht;
- Wij zijn toonaangevend.

### **De visie op onderwijsondersteuning**

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan er van uit dat de onderwijs ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is in de visie van SWV PO De Meierij onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

### **Basisondersteuning**

Binnen SWV De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij betreft het ook preventieve en lichte curatieve interventies waarvoor handelingsplannen worden geschreven.

### **Resultaat- en handelingsgericht werken**

Voor alle scholen binnen het SWV geldt handelings- en resultaatgericht werken (HGW) als standaard. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?

Er wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie, waarbij er wordt gewerkt met groepsplannen. Binnen het handelingsgericht werken worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken.

### **Ondersteuningsprofiel (OSP)**

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het OSP is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
  - Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
  - Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?
  - Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
  - Welke expertise hebben we nu al in huis?
  - Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kunnen we het OSP benutten bij het gesprek binnen het SWV en de OE over de verdeling van de zorgmiddelen?
  - Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

### **Schematisch:**

#### **Basiskwaliteit:**

- De wetgever stelt eisen ten aanzien van de **basiskwaliteit** die door elke school geleverd moet worden. De inspectie voor het onderwijs houdt hierop toezicht en spreekt haar oordeel hierover uit.

#### **Basisondersteuning:**

- Mede vanuit het referentiekader Passend Onderwijs, wordt door elke SWV een Ondersteuningsplan opgesteld. In dit Ondersteuningsplan wordt het geheel van voorzieningen beschreven die binnen het SWV beschikbaar zijn om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen het SWV. Specifiek wordt beschreven welke **basisondersteuning** ieder school moet (gaan) bieden.

#### **Extra ondersteuning:**

- Als een school in staat is om extra ondersteuning te bieden om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, dan wordt dit beschreven binnen de **extra ondersteuning** in zogenaamde arrangementen. Het gaat hier veelal om zwaardere ondersteuningsbehoeften.



**Vaststelling OSP:**

Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen na overleg binnen het team en partners binnen de OE Vught.

Een samenvatting is opgenomen in de schoolgids. Als zodanig vormt het OSP een onderdeel van het (nieuw op te stellen) schoolplan en zal integraal onderdeel vormen van het systeem van kwaliteitszorg.

Het OSP wordt tenminste 1x in de 4 jaar vastgesteld. Voor deze versie is een revisietermijn van 1 jaar vastgesteld.

## 2 Algemene gegevens van de school

### 2.1 Contactgegevens

School	De Koningslinde
Brinnummer	06BQ02
Adres	Koninginnelaan 1B
Postcode	5263 DP
Plaats	Vught
Telefoon	06-10125526
E-mail	info@obsdekoningslinde.nl
Website	www.obsdekoningslinde.nl
Bestuur	STROOMM
Samenwerkingsverband	SWV PO De Meierij

#### **Ligging:**

De Koningslinde is een openbare basisschool in de nieuwbouwwijk: Stadhouderspark. In het Stadhouderspark ( Vught Noord ) is De Koningslinde de enige openbare school. De school grenst aan het natuurgebied: de Vughtse heide en aan de nieuwbouwwijk, stadhouderspark en aan de atletiekvereniging Prins Hendrik.

#### **Het gebouw:**

De Koningslinde is gevestigd in de clustervoorziening: Het Kwartier, een nieuw gebouw dat sinds augustus 2014 geopend is.

In de clustervoorziening zijn Basisschool De Koningslinde, Basisschool het Molenven, Peuterspeelzaal De Vlindertuin en kinderopvangorganisatie Partou gehuisvest.

De Koningslinde werkt in de clustervoorziening samen met haar partners.

Met de clustervoorziening zet De Koningslinde in op maximale service voor ouders. Denk hierbij aan:

- Inpandige Peuter Speelzaal
- Dagopvang
- Voor- en naschoolse opvang
- Samenwerking met sportvereniging Prins Hendrik

De indeling van het gebouw/compartiment is als volgt: op de begane grond bevinden zich een gemeenschappelijke hal/aula, keuken en speelzaal, een personenlift, conciërgeruimte en een aantal magazijns. De 3 lokalen aan de rechterkant van het gebouw zijn in gebruik van De Koningslinde. Op de begane grond bevindt zich de bieb op school en het leerplein van de kleutergroepen.

Op de bovenverdieping bevinden zich in het gemeenschappelijke deel: teamkamers en spreekruimtes. Aan de rechterkant van het gebouw zijn de 5 lokalen in gebruik door de Koningslinde. Tevens bevinden zich aan de rechterkant de directiekamer, de IB-ruimte, het administratiekantoor, de magazijns en de leerpleinen.



### **Bestuur:**

Sinds 2014 De Koningslinde onder het bestuur van de Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij, afgekort STROOMM. Onder dit bestuur vallen 15 openbare basisscholen binnen de gemeenten Boxtel, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Haaren, Vught en Zaltbommel. De stichting telt momenteel 15 basisscholen, ca. 3300 leerlingen en 300 personeelsleden. De scholen bevinden zich in Aalst, Berlicum, Brakel, Boxtel, Haaren, Heerewaarden, Hedel, Kerkdriel, Sint-Michielsgestel, Rossum, Vught en Zaltbommel.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur-bestuurder die bijgestaan wordt door een medewerker personeelszaken en een secretariaat. De directeur-bestuurder is het aanspreekpunt voor de scholen. De directies van de 15 scholen vormen samen met de directeur-bestuurder en de personeelsmedewerker het managementteam van STROOMM. Door het bestuur is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn van alle scholen. De dagelijkse leiding van De Koningslinde is in handen van de directeur, Miron Hageman.

## **2.2 Visie**

### **School voor Breinvriendelijk onderwijs**

**De Koningslinde** heeft een wetenschappelijk gefundeerd schoolconcept neergezet gebaseerd op de leerpsychologische inzichten (het lerende brein) en onderwijskundig onderzoek naar de effecten op de leerontwikkeling van kinderen.

### **Missie en visie van De Koningslinde**

Op **De Koningslinde** staat het kind centraal. Om tot leren te komen moet een kind zich competent, autonoom en verbonden voelen. We willen het kind voorbereiden op de toekomst met vaardigheden als creativiteit, probleemoplossend denken, ondernemerschap, samenwerking, communicatie en presentatie. Dit alles in een veilig, uitdagende leeromgeving waar excellente leerkrachten in nauwe samenwerking met ouders het kind gepast uitdagen om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

### **Missie, de opdracht van De Koningslinde**

Wij zien het als onze **opdracht** (missie) kinderen een **kennisbasis, cognitieve vaardigheden en zelfkennis & samenwerken** geïntegreerd mee te geven waardoor onze leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn zich blijvend te ontwikkelen:

### **Kennisbasis**



Zonder kennis geen basis om het leren te verdiepen en te verbreden. Het brein bouwt kennis op in neurale netwerken. Het is als het ware een grote associatiemachine. Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan bestaande kennis. Wil je het neurale netwerk van een kind uitbreiden is

een kennisbasis nodig. Op **De Koningslinde** wordt een kennisbasis aangeboden door middel van:

- De kerndoelen worden door iedere leerling op 1F (fundamenteel referentieniveau) bereikt waarbij voor de meer begaafde leerlingen streefdoelen worden geformuleerd en onderdelen van de leerstof op 2F niveau wordt aangeboden (participatie niveau)
- De kinderen van **De Koningslinde** worden tweetalig opgeleid. Door het aanbieden van Engels,- en Nederlandstalig onderwijs van groep 1 tot en met 8 stromen de kinderen tweetalig uit
- **De Koningslinde** beperkt zich niet tot de kerndoelen en verbreed de kennis vanuit intrinsieke motivatie (wat wil je leren?) op de gebieden oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie, internationalisering (denk hierbij aan IPC en de ateliers, zie voor een uitgebreide beschrijving hoofdstuk 5).

### Cognitieve vaardigheden



Om leerstof op een hoger niveau te gaan beheersen is het voor de leerling nodig met de opgebouwde kennisdatabase te gaan werken: door te ontdekken, ervaren, informatie te zoeken, te ordenen, te analyseren, relaties en verbanden te leggen verdiepen de leerlingen de leerstof. Kinderen creëren zelf waarde en betekenis aan de kennisbasis.

In het brein zien we dat bij kinderen die structureel verdiepend leren het neurale netwerk veel uitgebreider is dan wanneer kennis enkel wordt overgedragen. Het is voor het brein gemakkelijker om nieuwe verbindingen te maken.

Om de leerstof te verdiepen is het van belang dat kinderen cognitieve vaardigheden worden aangeleerd. Op **De Koningslinde** staan hierbij de volgende cognitieve vaardigheden centraal:

- Het analyseren en gebruik maken van informatie. Denk hierbij aan:
  - Samenvatten in eigen woorden
  - Categoriseren: door middel van superschema's wordt informatie op een overzichtelijke manier geordend en verbonden aan aanwezige kennis
  - Kritisch denken: welke informatie is relevant, welke bronnen zijn betrouwbaar?
- Aanpakken van complexe problemen. Denk hierbij aan:
  - Divergent denken: verschillende manieren om het probleem op te lossen, open houding voor originele ideeën, kritisch denken
  - Convergent denken: trechteren, het nemen van logische stappen om het probleem op te lossen
- Toepassing van leerstrategieën: aanbieden van relevante leerstrategieën en deze in verschillende contexten kunnen toepassen

### Zelfkennis & Samenwerken



Nu de leerlingen een kennisbasis hebben en de tools om deze te kunnen toepassen in verschillende contexten blijven er voor **De Koningslinde** nog twee belangrijke aspecten over:

- Zelfkennis: Wat kan ik met de kennisbasis en vaardigheden en wat wil ik er mee?  
Leerlingen leren vragen te beantwoorden als:
  - Wat kan ik goed?
  - Welke talenten wil ik verder ontwikkelen (in bijvoorbeeld de ateliers)?
  - Wat wil ik nog meer leren (bijvoorbeeld tijdens IPC projecten)
  - Wat vind ik nog moeilijk? Hoe ga ik dat aanpakken?
- Samenwerken: leren vindt plaats in interactie met de omgeving door een rijke leeromgeving, excellente leerkrachten, maar vooral in interactie met elkaar in een sociale context. Tijdens het coöperatief leren staat het aanleren van vaardigheden om effectief en prettig samen te werken centraal. Denk hierbij aan:
  - Actief luisteren
  - Anderen respecteren
  - Voortborduren op andermans ideeën
  - Elkaar helpen
  - Perspectief nemen
  - Verantwoordelijkheid

**Visie:** hoe geeft **De Koningslinde** invulling aan haar opdracht? **De Koningslinde** geeft haar onderwijsconcept vorm vanuit de (meest) recente inzichten van het lerende brein en wetenschappelijk onderzoek naar onderwijskwaliteit en gaat hierbij uit van de volgende leerprincipes. **Kinderen op De Koningslinde leren door:**

- *Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerlingen*
- *Samen te spelen, leren, ervaren en ontdekken in een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving*
- *Instructie gestructureerd en rijk aan te bieden:*
  - *Instructie vanuit het Directe Instructie model*
  - *Leerstof wordt aangeboden in netwerken: een betekenisvolle kennisconstructie*
  - *Instructies worden afgewisseld met leren door te ervaren (handelend leren) en te ontdekken*
  - *Tijdens instructies worden verschillende zintuigen aangesproken (horen, zien, voelen)*
  - *Instructie wordt op drie niveaus aangeboden met een specifiek aanbod voor meerbegaafden*
  - *Gedurende de dag vindt directe feedback plaats zowel op het leerproduct, het leerproces en de leerstrategie*
- *Betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leerproduct*

#### **Wat verstaan wij onder goed onderwijs:**

- Hoge verwachtingen van ieder kind
- Richten op de optimale ontwikkeling van ieder kind
- Brede ontwikkeling en een betekenisvolle leeromgeving: we richten op een samenhang van cognitieve, zintuigelijke, creatieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling
- Gericht op toekomst en onderwijsontwikkelingen
- Goed klassenmanagement met ruimte voor differentiatie, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen en breinvriendelijk onderwijs

## 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

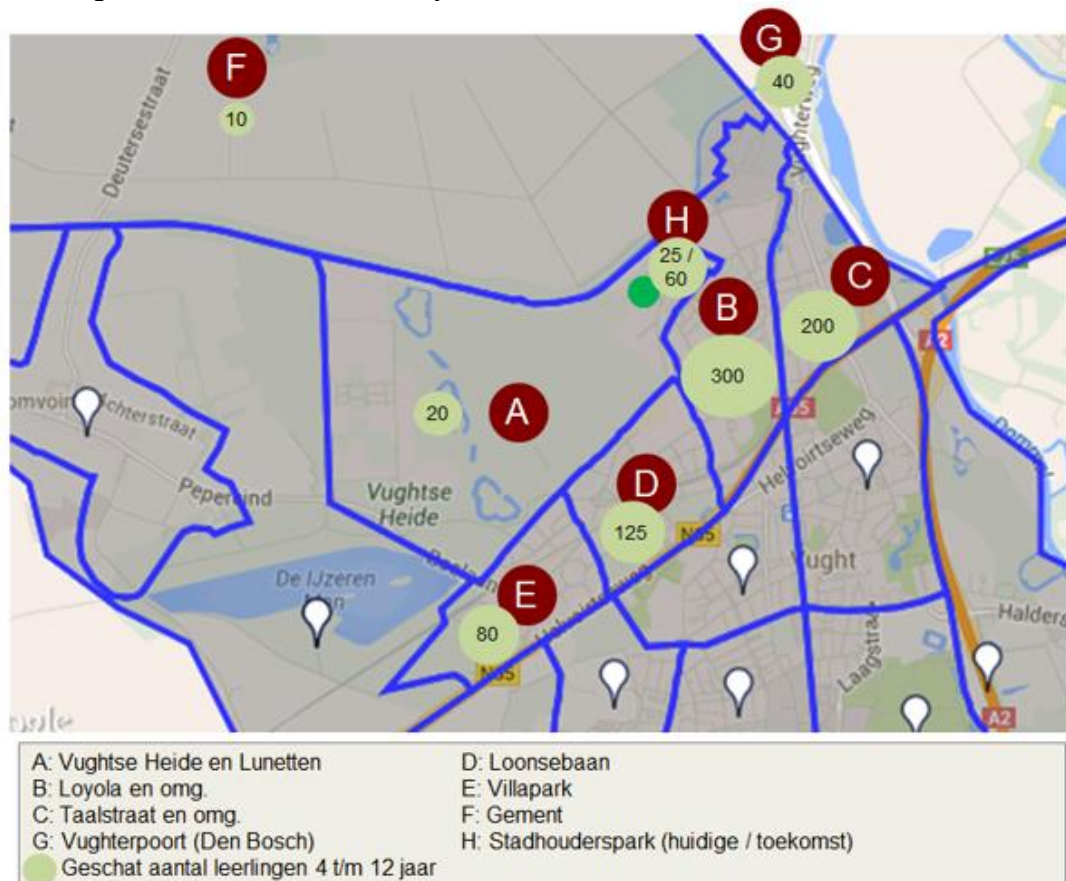
### Leerlingenaantallen:

	01-10-2014	01-10-2015
Categorie	95	191
Onderbouw ( 4-7 jr )	54	127
Bovenbouw ( 8-13 jr )	41	64
Leerling gewicht 0,3	0	0
Leerling gewicht 1,2	0	0
groepen	5	8

### Herkomst leerlingen:

Onze kinderen en ouders wonen in Vught Noord en de Vughterpoot (Den Bosch) (zie figuur 1).

- **De Koningslinde** is gesitueerd in een nieuwe wijk, het Stadhouderspark. Ten schrijven van dit schoolplan is deze wijk volledig in aanbouw. Tot 2020 worden er 185 woningen gebouwd waarvan 108 gezinswoningen in een prijsklasse van €185.000 tot € 600.000. Naar verwachting komen in de nabijheid van de school ongeveer 60 kinderen in de basisschoolleeftijd te wonen. Het totale voedingsgebied omvat circa 800 leerlingen in de basisschoolleeftijd.



Figuur 1

**Beschrijving leerlingenpopulatie:**

- De leerlingenpopulatie laat zich omschrijven als een afspiegeling van de Vughtse samenleving in de wijken die tot ons voedingsgebied horen.

Het voedingsgebied van **De Koningslinde** kenmerkt zich o.a. door (zie figuur 2):

- Nabijheid van natuur: de Vughtse Heide
- Een iets lager dan landelijk gemiddeld percentage werkzame personen. NB: de ouders die zich aanmelden op de Koningslinde zijn voornamelijk tweeverdieners en WO opgeleid
- Een (zeer) hoog gemiddeld inkomen
- Een (zeer) hoge gemiddelde woningwaarde

Passend bij deze doelgroep zet **De Koningslinde** in op het bieden van verschillende services voor ouders. Denk hierbij aan het aanbieden van dag arrangementen van opvang en school vanuit een eenduidige pedagogische visie.

Daarnaast realiseert **De Koningslinde** zich dat de kinderen met mogelijk meer cognitieve bagage naar school komen. In het onderwijs is daarom een aanbod voor meerbegaafde kinderen volledig geïntegreerd.

**Weergegeven in een overzicht:**

Aantal Iln. Aantal Iln. Aantal Iln.

<b>Ondersteuningsvorm</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>		
LGF ('rugzak') Ondersteuningsarrangement	1	1		
Sociale vaardigheid				
RT Rekenen				
RT Spelling				
RT Lezen				
Aangepaste leerlijn				

In het schooljaar 2015/2016 is aan 5 kinderen een voortraject toegekend.  
In deze periode zorgt de school dat er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld,  
waarna er een arrangementsgesprek wordt gepland.

Aantal Iln. Aantal Iln. Aantal Iln.

<b>Overige interventies</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>		
Verlengde kleuterperiode	1	2 (herfstIln)		
Doubleren	1			
Uitstroom naar SBO	0			
Uitstroom naar SO	0			

**Cito-eindtoets**

Jaarlijks doet de school mee aan de CITO-eindtoets. De resultaten (ongecorrigeerd), welke ook via de schoolgids worden gecommuniceerd, zijn als volgt samen te vatten:

<b>Jaar</b>	<b>2015</b>				
Landelijke standaardscore	539,				
Standaardscore School	532,8				

### Doorstroomgegevens vervolgonderwijs

Soort onderwijs	2015
VMBO-B	
VMBO-K	
VMBO-T	25%
VMBO-T / HAVO	
HAVO	
HAVO - VWO	
VWO	75 %



### 3 Ondersteuningsprofiel

De Koningslinde is in het schooljaar 2013-2014 begonnen met de voorbereidingen op de invoer van Passend Onderwijs.

Een van de activiteiten die in dit kader hebben plaatsgevonden was de uitvoering van 'Kind op de Gang', een instrument voor teams om zich voor te bereiden op Passend Onderwijs. Hiermee werd in kaart gebracht wat, naar inzicht van het team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen.

Invoering van de 1-zorgroute, uitgaande van de uitgangspunten van handelingsgericht werken, is hierbij de wijze waarop aan de onderwijs- en ondersteuningsstructuur verder vorm en inhoud wordt gegeven. Hiermee willen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

#### 3.1 Basiskwaliteit

De eerste doelstelling van onze school blijft om de basiskwaliteit te realiseren, zoals hieraan door de overheid richting wordt gegeven en hier door de inspectie op wordt toegezien.

	<b>Basiskwaliteit algemeen</b>	Zeer zwak	zwak	basistoezicht
Algemeen oordeel zoals vermeld op de site inspectie				x

	<b>Basiskwaliteit specifiek</b>	onvoldoende	Voldoende	goed
Kwaliteitsindicator 7.1 (voor SO 3.5)	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerling.		x	

Kwaliteitsindicator 8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.		x	
Kwaliteitsindicator 8.3	De school voert de zorg planmatig uit.		x	

### 3.2. Aannamebeleid

Bij de beslissing over toelating van een kind betreft het bevoegd gezag de ondersteuningsbehoefte van een kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld. Informatie over de ondersteuningsbehoefte krijgt de school via de ouders/verzorgers, de vorige school, de peuterspeelzaal of dagopvang, een zorgteam, etc. De school relateert deze aan de ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. Deze mogelijkheden hangen samen met de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school, zowel als met de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

In voorkomende gevallen kan het zijn dat, naar het oordeel van de school niet in de ondersteuningsbehoefte van een kind kan worden voorzien.

Doet deze situatie zich voor, dan zal de school in overleg met de ouders en de ondersteuningsmanager van OE Vught bekijken welke andere school binnen OE Vught wel in deze behoefte kan voorzien.

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school in samenspraak met de ouders en consultants of trajectondersteuners uit het ondersteuningsteam een ontwikkelingsperspectief op.

Het ontwikkelingsperspectief vervangt per 1 augustus 2014 de huidige LGF 'rugzak'. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is.

### 3.3. Planmatig werken

Binnen school wordt vanuit de vertrekpunten van het Handelingsgericht werken (HGW), gewerkt.

Dit is een systematische, planmatig werkwijze waarmee een school praktische handvatten heeft voor het vormgeven van de onderwijs- en ondersteuningsstructuur op de school.



Binnen de basisondersteuning wordt in 4 niveaus planmatig gewerkt aan het bieden van onderwijs(ondersteuning).

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken.

### **1. Leerlingbegeleiding binnen de groep**

- Er is sprake van een eenduidige pedagogische werkwijze.
- De instructie van de leerkracht is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- Binnen de groep wordt gewerkt met groepsplannen.

### **2. Planmatig handelen binnen de groep**

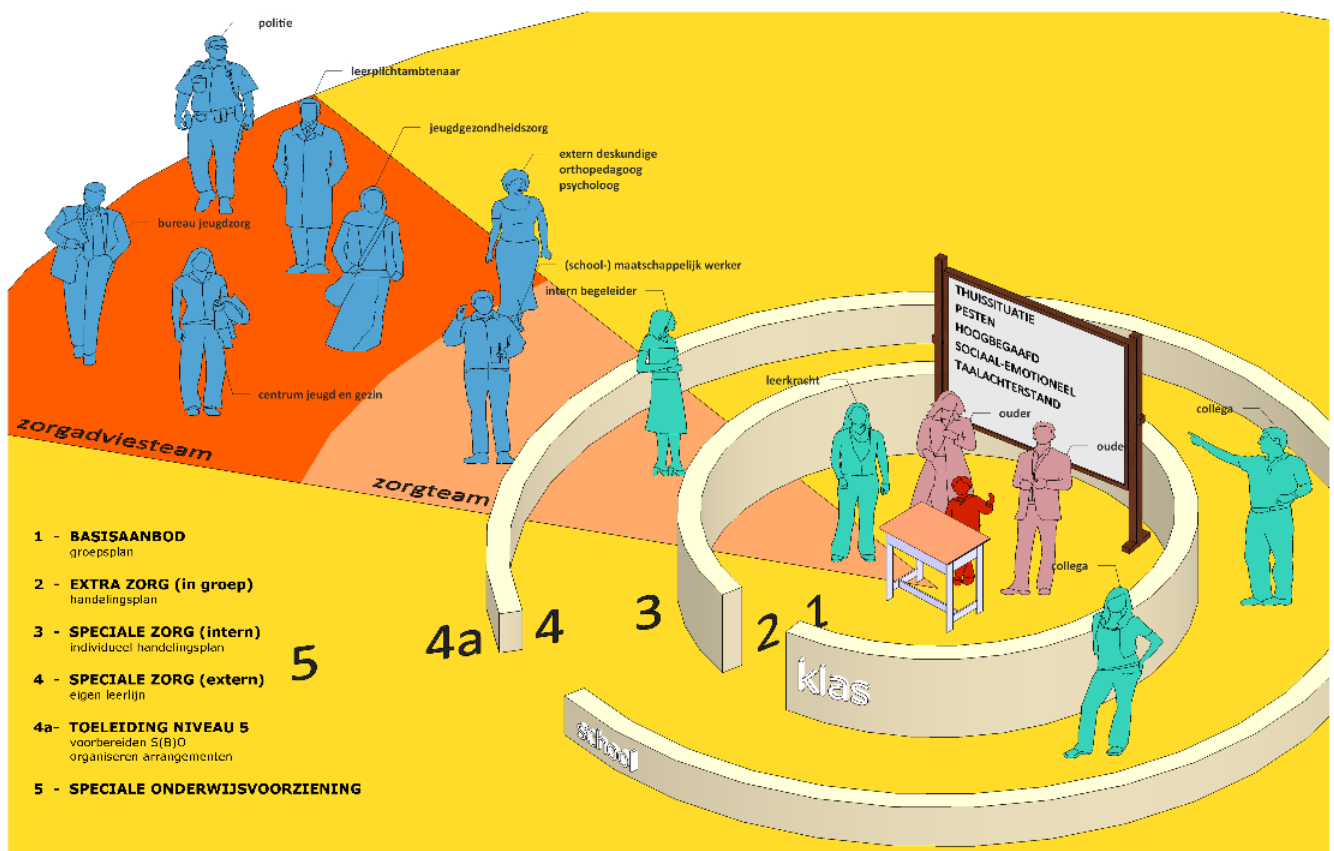
- Leerkrachten bedienen zich van aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie binnen de groep.
- Leerkrachten ontvangen hierbij ondersteuning vanuit de ondersteuningsstructuur van de school.
- Het handelen van leerkrachten wordt gekenmerkt door eenvoudige diagnostiek.
- Aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie zijn opgenomen in het groepsplan.

### 3. Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep

- Er is sprake van doelgerichte intensieve begeleiding binnen de groep.
- Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit de ondersteuningsstructuur van de school door deskundigen die de school zelf in huis heeft (denk aan taal, rekenen, hoogbegaafdheid etc.) en de interne begeleider van de school.
- Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep wordt vastgelegd in het groepsplan. (Binnen de groep betekent onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht).

### 4. Preventieve en licht curatieve interventies

- Het gaat hierbij om het ondersteuningsaanbod dat binnen de school wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen, fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is.
  - o Uitgangspunt in De Meerij is dat de scholen in staat worden gesteld om zoveel mogelijk ondersteuning zelf te organiseren, waar nodig in samenwerking met ketenpartners.



Samenwerkingsverband De Meierij heeft de ambitie toe te werken naar een hoogwaardige basisondersteuning van scholen, waarmee zij een rijk aanbod van preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning kunnen realiseren. Dit wordt bereikt door de eigen kracht van elke school als uitgangspunt te nemen en passende ondersteuning te geven naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In eerste instantie (2014-2016) streeft het samenwerkingsverband naar verbetering van de kwaliteit van de basisondersteuning. In tweede instantie (2016-2018) wordt gewerkt aan een verrijking en opwaardering van de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband stelt via de Ondersteuningseenheid een bedrag per leerling aan de scholen beschikbaar om de gewenste ontwikkeling van de basisondersteuning te faciliteren.

### 3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

Ons beleid richt zich op een brede ondersteuning van leerlingen. De basis van deze ondersteuning ligt binnen de groep. Daar waar het om didactische, organisatorische of andere redenen niet mogelijk is een kind goed binnen de groep te begeleiden, gaan we op zoek naar ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep. Vanzelfsprekend worden hierbij als eerste de interne mogelijkheden en expertise benut. Het zorgteam speelt hier een belangrijke coördinerende en aansturende rol.

#### Zorgteam

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden de volgende personen betrokken bij het overleg:

- Directie
- Intern Begeleider (IB-er)
- Remedial Teacher (RT-er)
- Sociaal Verpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk Werkster
- leerkracht

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig, die ingezet kan worden bij de ondersteuning van leerlingen.

Het gaat hierbij om de volgende gebieden:

Gebied	Aantal
IB	1
RT	3
Taalspecialist	1
Rekenspecialist	1
Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid	1
Preventie Machtsmisbruik	1

#### Legenda

aanwezig
in ontwikkeling

## **Faciliteiten:**

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van kinderen, kunnen er faciliteiten noodzakelijk zijn die deze ondersteuning mede mogelijk maken.

Onderstaand een overzicht van de faciliteiten zoals deze op dit moment binnen de school beschikbaar zijn.

## **Gebouw:**

- De school beschikt over:
  - 1 lift, waarmee de 1<sup>e</sup> verdieping kan worden bereikt;
  - 1 IB-ruimte;
  - 3 RT-ruimtes;
  - 2 speelzalen;
  - 1 gymzaal;
  - 1 keuken

## **Hulpmiddelen:**

- De school beschikt over:
  - ICT-hulpmiddelen;
  - Daisyspeler ;
  - Uitgebreide schoolbibliotheek;
  - Aan te passen meubilair;
  - Hulpmiddelen dyslexie

## **Samenwerking:**

Op sommige momenten gaat de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school te boven en kan de ondersteuning alleen geboden worden als externe partners hieraan een bijdrage leveren.

De volgende samenwerkingsrelaties zijn 'beschikbaar'; dit betekent dat wij deze partij(en) kunnen betrekken bij het inrichten van een ondersteuningsaanbod.

Vanuit de Gemeente:

- Het Centrum voor Jeugd en Gezin
  - Schoolmaatschappelijk werk
  - Sociaal Verpleegkundige
- Stichting MEE

Vanuit / binnen de Ondersteuningseenheid

- Ondersteuningsmanager;
- Orthopedagoog;

### 3.5 Preventieve en lichte curatieve interventies

Om inhoudelijke invulling te geven aan adequate basisondersteuning beschikt de school over een reeks van preventieve en licht curatieve interventies. Deze interventies worden door leerkrachten uitgevoerd al dan niet in samenwerking met de ketenpartners. De preventieve en licht curatieve interventies die de competenties van de leerkracht (nog, of in een aantal gevallen) overstijgen worden vastgelegd in afspraken waarbij de volgende interventies/voorwaarden en de afspraken die het SWW PO De Meierij daarover maakt richtinggevend zijn.

<b>Voorwaarden en interventies</b>	<b>Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning</b>	niet	op weg	kunde
De school is in staat leeropgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren)	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.			x
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden naast vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties	niet	op weg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen.</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen.</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen.</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden.</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces</li> </ul>			x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen.</li> </ul>			x

Onze school beschikt over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het voorkomen van gedragsproblemen.</li> <li>• Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid)</li> </ul>	Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:	niet	op weg	kunde
	• Risico inventarisatie			x
	• De veilige school [initiatief ministerie OCW)		x	
	• Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat".			x
	• Meldcode kindermishandeling			x
	• Preventie Machts Misbruik.			x
	• Protocol voor medische handelingen		x	
	• De school legt, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen.			x
Het schoolgebouw beantwoordt aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikt de school over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers.			x
De school beschikt over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen	De school is bekend met en werkt conform afspraken tussen SWV VO en SWV PO de Meierij over digitale overdracht en de procedure warme overdracht van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte			x

**Afspraken in het kader van de basisondersteuning gerelateerd aan leerling kenmerken.**

Ondersteuningsvragen vloeien enerzijds voort uit leerling kenmerken en anderzijds uit de competenties van leerkrachten. Met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van leerlingen kunnen hierover de volgende afspraken in het kader van de basisondersteuning worden gemaakt:

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	niet	op weg	kunde
1. Leerproblemen en ontwikkelingsproblemen	Ondersteuningsvragen op intellectueel gebied vallen binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:			
	• op het gebied van leerachterstanden,			x
	• op het gebied van ontwikkelingsachterstand,			x
	• op het gebied van ernstige ontwikkelachterstand,		x	
	• op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong,			x
	• op het gebied van taal en lezen (dyslexie en protocol),			x
	• op het gebied van rekenen (dyscalculie en protocol),		x	



2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	niet	op weg	kunde	
	• op het gebied van zelfstandig werken			x	
	• op het gebied van structureren			x	
	• op het gebied van zelfstandig begrijpen			x	
	• op het gebied van doorzettingsvermogen			x	
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:  <i>(Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken vallen buiten de basisondersteuning)</i>	niet	op weg	kunde	
	• op het gebied van [faal]angst			x	
	• op het gebied van teruggetrokkenheid			x	
	• op het gebied van zelfvertrouwen			x	
	• op het gebied van weerbaarheid			x	
	• op het gebied van positie in de groep en contactname			x	
	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS (Autisme Spectrum Stoornissen) is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:				
	• deze kenmerken te kunnen signaleren			x	
	• een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen			x	
	• een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden			x	
	• een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren			x	
	4. Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken:	niet	op weg	kunde
		• Overactief gedrag		x	
• Impulsief gedrag			x		
• Internaliserend gedrag			x		
• Externaliserend gedrag			x		
5. Problematieken in het domein van de thuissituatie	Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Daarnaast is er helderheid over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Het gaat hierbij met name om:	niet	op weg	kunde	

	• Onderstimulering			x
	• Pedagogische verwaarlozing en overbescherming			x
	• Explosief gedrag		x	
	In overleg met ketenpartners en met name de Basisteams Jeugd en Gezin wordt een aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak voorziet in:			
	• De duiding en weging van opgevangen signalen,			x
	• De ondersteuningsinzet en -toewijzing,		x	
	• De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning,			x

6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabiele) kindkenmerken:  In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.	niet	op weg	kunde
	• Auditieve en spraak-taal problematiek		x	
	• Visuele problematiek		x	
	• Motorische problematiek		x	
	• Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden		x	
	• Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens		x	
	• Problematieken als gevolg van ernstig letsel	x		
	• Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.		x	

## 4 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is die ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning en omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en zorg.

Extra ondersteuning kan worden aangeboden door de basisschool, de speciale basisschool en de school voor speciaal onderwijs. Indien nodig is er samenwerking met maatschappelijke instellingen/ketenpartners en ouders. Het belang van het kind is leidend.

### **Uitgangspunten**

Bij het toekennen van extra ondersteuning zijn de volgende uitgangspunten in ieder geval van toepassing:

- Extra ondersteuning komt voort vanuit opbrengst- en handelingsgericht werken en wordt op systematische en transparante wijze gearrangeerd rondom het kind. Vervolgens uitgevoerd, geëvalueerd en waar mogelijk afgesloten.
- Extra ondersteuning heeft een gradueel karakter: van preventief tot curatief en van tijdelijk/incidenteel tot langdurig/structureel.
- Extra ondersteuning is zo lang mogelijk thuisnabij en op de eigen basisschool.
- Extra ondersteuning is er op gericht de ontwikkeling van leerlingen/kinderen positief te beïnvloeden door interventie.

### **Uitwerking:**

Op het niveau van de ondersteuningseenheid is duidelijk wat de mogelijkheden zijn in het kader van extra ondersteuning bij de basisscholen. Voor speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs geldt dat deze per definitie extra ondersteuning bieden. Dat ligt in hun status besloten. Vanzelfsprekend wordt door deze scholen aangegeven op welke gebieden zij extra ondersteuning (kunnen) bieden.

### **Maatwerk in de vorm van arrangementen:**

Passend onderwijs levert maatwerk aan alle leerlingen. Maatwerk komt mede tot stand door middel van samenwerking. Regionale samenwerking kent een interdisciplinair karakter. Dat wil zeggen dat niet alleen scholen met elkaar samenwerken, maar dat scholen in voorkomende gevallen ook samenwerken met instellingen voor jeugdzorg en andere relevante ketenpartners.

Extra (onderwijs)ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteuningsmiddelen en financiële middelen.

Arrangementen komen tot stand door georganiseerde samenwerking van alle partners. Indien de school niet in staat is zelf extra ondersteuning te bieden dan is de ondersteuningseenheid de eerste plaats waar extra ondersteuning wordt gearrangeerd en toegewezen. Is de ondersteuningseenheid niet in staat om bepaalde extra ondersteuning te leveren dan doet de ondersteuningseenheid een beroep op de capaciteit van één van de overige ondersteuningseenheden van SWV PO de Meierij.

### **Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen waarvoor geldt dat extra ondersteuning noodzakelijk is, wordt (verplicht) een ontwikkelingsperspectief opgesteld door de school in samenwerking met de ondersteuningseenheid.

## **Arrangementen en uitvoering**

Extra ondersteuning wordt toegewezen door de ondersteuningseenheid op basis van een onderbouwde ondersteuningsbehoefte die is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

De volgende aspecten zijn bij de toewijzing van extra ondersteuning van belang en worden gehanteerd bij het opstellen van een ondersteuningsplan en ontwikkelperspectief:

- De ondersteuningsinzet:
  - welke inhoudelijke ondersteuning wordt ingezet ten behoeve van een specifieke leerling, op school en in de thuissituatie?
- De ondersteuningstijd:
  - gedurende hoeveel dagen, weken, maanden wordt de ondersteuningsinzet toegekend?
- De ondersteuningsintensiteit:
  - met welke frequentie vindt de ondersteuningsinzet plaats.
- De ondersteuningsmiddelen:
  - welke materiële zaken zijn voorwaardelijk om de extra ondersteuning succesvol te laten verlopen?
- De beoogde opbrengst van de extra ondersteuning:
  - met welk resultaat stelt men zich, na afloop van de extra ondersteuning, tevreden?
- De evaluatie en verantwoording van de extra ondersteuningsinzet:
  - aan de hand van welke criteria wordt de extra ondersteuningsinzet geëvalueerd en verantwoording afgelegd?

De arrangementen worden door de school binnen of buiten de school gerealiseerd, vaak met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Deze expertise wordt door de ondersteuningseenheid toegewezen. Individuele toewijzingen kunnen collectief worden uitgevoerd bijvoorbeeld door een bovenschoolse voorziening of voorziening in de school.

Mogelijke vormen van extra ondersteuning zijn:

- uitgebreide observaties, pedagogisch didactisch onderzoeken (PDO) en gedragsonderzoeken;
- begeleiding van de leerling;
- begeleiding leerkracht, team en directie.
- ondersteuning in de thuissituatie;
- specifieke trainingen;
- hulpmiddelen;
- financiële middelen;
- arrangementen voor leerlingen met forse gedragsproblemen in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften;
- SO en SBO, tijdelijke of structurele plaatsing.

Het betreft zowel interventies die met middelen van het SWV worden gerealiseerd, als met middelen van derden (bijvoorbeeld gemeente). Iedere ondersteuningseenheid gaat volgens dezelfde procedure na of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De ondersteuningsmanager kan het arrangement regelen en voorwaarden stellen aan de betreffende school.

Indien er een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO afgegeven wordt is er een deskundigenadvies nodig. De SBO wordt bekostigd door de ondersteuningseenheid. Het SO wordt bekostigd door het SWV als geheel en valt buiten de ondersteuningseenheid.

Wat kan De Koningslinde bieden op het gebied van extra ondersteuning:

- De school heeft ervaring opgedaan met kinderen die ondersteuning nodig hebben op auditief gebied, met name op het gebied van taalproblematiek en ondersteuningsbehoefte bij het verwoorden van gevoelens, aanpak, taal.
- De school heeft ervaring met leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning.
- De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning.
- De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie.
- De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning.
- Kinderen met een visuele ondersteuningsbehoefte

Waarbij zijn grenzen, waar hebben we weinig ervaring is als school:

- Kinderen met ernstig letsel
- Kinderen met externaliserend gedrag
- Kinderen met (sterk) beperkte verstandelijke vermogens

## Beschrijving van de extra ondersteuningsmogelijkheden voor:

Voor onderstaande leerlingen wordt, in overleg met ouders en (extern) deskundigen een specifiek ondersteuningsarrangement gemaakt.

### Leerlingen met een visuele handicap

Geen voorbeelden

<b>Ondersteuningsbehoefte: bijv slechtziend, blind</b>
<b>Expertise (kennis, vaardigheid)</b>
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden , beperkingen)</b>
<b>Voorzieningen (protocollen, modellen)</b>
<b>Gebouw (ruimtes, materialen)</b>
<b>Samenwerking (extern, partners)</b>

### Leerlingen met een auditieve handicap

<b>Ondersteuningsbehoefte</b>
REC 2 (Regionaal Expertise Centrum) leerling; taalproblematiek. Hulp bij verwoorden van gevoelens, taal, aanpak enz. (69 u 1 op 1 begeleiding nodig door lkr. van school ,plus voor/na school voorbereidingstijd/evaluatietijd)
<b>Expertise (kennis, vaardigheid)</b>
Op communicatief gebied: teamscholing
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden , beperkingen)</b>
Kleine kring/ individuele aanpak/ instructie/ pre-teaching: alleen mogelijk bij extra uren inzet
<b>Voorzieningen (protocollen, modellen)</b>
Model, hoe om te gaan met leerlingen met communicatieve problematieken.
<b>Gebouw (ruimtes, materialen)</b>
Aparte ruimte aanwezig/hulpmiddelen zoals iPad/fase werk bakjes aanwezig
<b>Samenwerking (extern, partners)</b>

Observaties en adviezen met ambulante begeleiding REC 2

### Leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

<b>Type leerling</b>
Voormalig REC 3 leerlingen; o.a. langdurig zieke leerling, ziekte van Duchenne, motorische problematiek, leerling met epilepsie, leerling met diabetes
<b>Ondersteuningsbehoefte</b>
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte  Lichamelijke ondersteuning indien wenselijk, pre- teaching, structuur, communicatieve vaardigheden ondersteunen, taakwerkhouding
<b>Expertise (kennis; vaardigheid)</b>
Ambulant begeleiding binnen halen op de zorgbehoefte, inzicht in verloop van het ziektebeeld, mankracht.
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)</b>
Directe hulp van volwassene bij lichamelijke problemen en sportactiviteiten. Individuele aandacht voor elke werkles, 1 op 1 begeleiding 2x in de week, gedurende een halfuur.
<b>Voorzieningen (protocollen; modellen)</b>
Aanpassen veiligheidsvoorschriften, hoe om te gaan met kinderen met zithouding-schrijfhouding, Protocol in bezit van school, inzet BHV
<b>Gebouw (ruimtes; materialen)</b>
Lift, invalide toilet, type cursus, aangepast meubilair, aanpassing schrijfmaterialen.
<b>Samenwerking (extern; partners)</b>
Observaties en adviezen ergotherapeuten en ambulant begeleider mytyschool. Aparte ruimte aanwezig, hulpmethode voor procesmatig werken.
<b>Samenwerking (extern; partners)</b>
Overleg met Motorische Remedial Teacher vanuit buurtsport Boxtel. Met ambulante begeleiding ten behoeve van epilepsie omgang.

## Leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning mogelijk

<b>Ondersteuningsbehoefte</b>
Aanpassen van de leerstof op niveau, werken met hulpmiddelen om leerstof te ondersteunen. Time-outplek faciliteren en afspraken maken omtrent het gebruik hiervan.
<b>Expertise (kennis, vaardigheid)</b>
Kennis van Triple P, GGG model, gesprekstechnieken, coaching. Maken van en werken met ontwikkelingsperspectief, handelingsplannen en groepsplannen
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden , beperkingen)</b>
Directe hulp van volwassene bij moeilijke situaties, time-out indien nodig. Extra tijd voor uitleg van moeilijke leerstof. Aanbieden van leerstof op maat
<b>Voorzieningen (protocollen, modellen)</b>
Protocol ontwikkelingsperspectief, hoe te werken met groeps- en handelingsplannen
<b>Gebouw (ruimtes, materialen)</b>
Aparte ruimte aanwezig om 1 op 1 hulp te bieden. Hulpmiddelen zoals iPad, concrete materialen reken, e.d. Stappenplannen zoals de beertje van Meichembaum
<b>Samenwerking (extern, partners)</b>
Opstellen van ontwikkelingsperspectief in samenspraak met orthopedagoog, eventueel overleg met zorgteam voor sociaal emotionele problemen.

## Leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

<b>Ondersteuningsbehoefte</b>
Gesprekken op school 1 op 1 om verhaal kwijt te kunnen en te begeleiden naar volgende stappen. Aanreiken van hulp in de thuissituatie.
<b>Expertise (kennis, vaardigheid)</b>
Coaching op ouder en kindniveau, weet hebben wat te doen in complexe situatie, contacten onderhouden met hulpinstanties.
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden , beperkingen)</b>
Directe hulp van volwassene bij moeilijke situaties, meteen klaar kunnen staan voor de leerling. Weten wat te doen en welke protocollen te volgen om goed stappen te zetten.
<b>Voorzieningen (protocollen, modellen)</b>
Protocol meldcode kindermishandeling, zorg advies team (z.a.t.) IB netwerk
<b>Gebouw (ruimtes, materialen)</b>
Aparte ruimte aanwezig om 1 op 1 hulp te bieden.
<b>Samenwerking (extern, partners)</b>
Zorg advies team (z.a.t.)



## Leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

<b>Ondersteuningsbehoefte</b>
Sova training, regelmatig gesprekken over situaties die ontstaan; in de klas, tijdens buiten spelen, e.d. Structuren van werk en dag planning. Voorbereiden op onverwachte situaties of wijzingen in dagplanning. Time-outplek faciliteren en afspraken maken omtrent het gebruik hiervan. Doorgespreken van sociale situaties als buiten spelen, gym en klassenactiviteiten.
<b>Expertise (kennis, vaardigheid)</b>
Kennis hebben van problematieken omtrent gedrag en mogelijke hulpmiddelen die ingezet kunnen worden. Kennis van Triple P, GGG model, gesprekstechnieken, coaching. Maken van en werken met ontwikkelingsperspectief, handelingsplannen en groepsplannen Teamscholing hoe om te gaan met type leerlingen.
<b>Aandacht en tijd (mogelijkheden , beperkingen)</b>
Directe hulp van volwassene bij moeilijke situaties, meteen klaar kunnen staan voor de leerling. Weten wat te doen en welke protocollen te volgen om goed stappen te zetten. Time-out plek begeleiden en hulp aanreiken waar nodig
<b>Voorzieningen (protocollen, modellen)</b>
Extra hulpmiddelen om onrust te verminderen zoals een 'tangle', koptelefoon, zitkussen, e.d. Afspraken rondom time-outplek, dagplanning en eventuele pictogrammen
<b>Gebouw (ruimtes, materialen)</b>
Aparte ruimte aanwezig om 1 op 1 hulp te bieden. Materialen zoals hierboven beschreven.
<b>Samenwerking (extern, partners)</b>
Ambulant begeleider REC 4 indien wenselijk

## 5 Conclusies en ambities

We hebben geprobeerd om een helder beeld te schetsen van de schoolvisie, schoolbevolking en van het gebouw.

Ook hebben we de basisondersteuningsmogelijkheden beschreven en het planmatig werken op school- en leerling niveau.

In dit School Ondersteuningsplan hebben wij u geïnformeerd over onze interne- en externe ondersteuningsstructuur, onze kunde en competenties én onze ontwikkelpunten op het gebied van preventieve- en curatieve interventies. De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en werken vanuit Handelingsgericht werken. Zij zijn in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden. Dit vraagt om kennis en competenties. Op een aantal gebieden kan de kennis en de competentie binnen het team nog sterker worden (in de Matrix in 3.5 aangegeven als 'op weg').

We spreken de ambitie uit om met name op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/ meerbegaafdheid en rekenproblemen/dyscalculie de competenties nog meer te vergroten binnen twee jaar.

De leerlinggebonden financiering en de 'rugzakjes' worden per 01-08-2014 omgezet in arrangementen. Wij verwachten in 2014-2015 vanuit schooljaar 2013-2014 5 kinderen op De Koningslinde te hebben met zo'n arrangement vanuit de huidige leerlinggebonden financiering.

Het zal duidelijk zijn dat wij op een aantal gebieden al veel ervaring hebben opgedaan en expertise ontwikkeld hebben om een goede ondersteuning te geven.

Naast onze eigen expertise weten wij dat er bij meervoudige problematieken zeer vaak extra middelen en/of expertise nodig zijn om de juiste ondersteuning te bieden.

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden zijn we o.a. afhankelijk van:

- Expertise (intern en extern)
- Ondersteunende middelen
- Klassengrootte
- Aantal ondersteuningsbehoeften per groep of in de school
- 

Ieder kind is uniek en heeft recht op de juiste ondersteuning.

Wij hopen dat we in samenwerking met onze partners in het onderwijs en met de ouders in staat zullen zijn om deze uitspraak waar te maken.